

самостоятельно выполненным результатам работы, прошедшим проверку на плагиат. Апробация творческих результатов выполненной работы студентов проходит в форме презентации резюме бизнес-плана и ее обсуждения в аудитории.

Вывод. Опыт бизнес-планирования, полученный в результате самостоятельной студенческой внеаудиторной работы, позволяет сформировать предпринимательскую компетенцию у будущих врачей, что поспособствует их эффективной работе в государственном секторе, а также привлечению «потенциальных инвесторов» к партнерству при расширении экономической независимости.

Литература

1. Экономика здравоохранения: учебник / В.Ф.Москаленко, В.В.Таран, О.П.Гульчий, Е.А.Глазунова, В.Н.Лехан, О.П.Рудень, О.П.Максименко, Т.И.Лосицкая; под ред. В.Ф.Москаленка. – Винница: Новая Книга, 2010.- 144 с.
2. Экономика здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии: Учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы для студентов V курса по специальности «стоматология») / Н.И. Заярский, И.Н.Кутузов. – Днепропетровск, 2012. – 11 с.
3. Экономика здравоохранения в вопросах и ответах: учебное пособие / Составители: О.П. Максименко, Н.И. Заярский, Л.В. Крячкова. – Днепр: ДМИ ТНМ, 2017. – 158 с.
4. Методичні рекомендації з розробки бізнес-планів інвестиційних проєктів. Затверджено наказом Державного агентства України з інвестицій та розвитку 31.08.2010 № 73 [Электронный ресурс]. – 2019.- Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0073537-10>

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Лиора А.К.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Эффективность любого вида человеческой деятельности заключается в первую очередь в уровне заинтересованности индивида в ее результатах, что может подразумевать под собой множество факторов мотивации.

Мотив представляет собой побудительную причину, повод к какому-нибудь действию.

Уровень успешности процесса освоения студентами, в том числе медицинских высших учебных заведений, профессиональных знаний зависит от развитости системы мотивации, внедренной в учебный процесс конкретного учебного заведения, которая может состоять из сложной иерархической структуры, затрагивающей как позитивные элементы развития мотивации, так и направляющей студентов в определенных рамках общественного поведения.

Из-за существования огромного перечня причин получения студентами высшего образования, необходимо стремиться к формированию познавательного интереса к выбранной профессиональной сфере, что поможет

дать толчок формированию успешной профессиональной готовности студентов [2].

Одним из факторов формирования позитивной мотивации студентов к образовательному процессу и освоению профессиональными знаниями и навыками является внедрение в учебный процесс балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система представляет собой объективную шкалу сопоставления качества и объема знаний студентов, по которой определяется индивидуальный рейтинг каждого из них.

Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение индивидуального уровня освоения студентом учебной программы путем применения балльных оценок и определения персонального рейтинга каждого студента.

Основные задачи балльно-рейтинговой системы:

- увеличение доли самостоятельной работы студентов до 70%;
- повышение мотивации студентов к активной систематической учебной работе в течение всего семестра по усвоению фундаментальных знаний и умений по дисциплине;
- совершенствование планирования и организации учебного процесса посредством повышения роста индивидуальных форм работы со студентами;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра;
- осуществление постоянного контроля успеваемости самими студентами и преподавателями;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения с целью морального и материального поощрения студентов [1].

В рамках работы кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсами ФПК и ПК стоматологического факультета УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» внедрена и активно действует балльно-рейтинговая система, которая позволяет студентам осознать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по дисциплинам и ее изменение из-за несвоевременного освоения материала, а так же своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплин, выполнению всех видов учебной нагрузки до экзаменационной сессии.

Исходя из опыта применения балльно-рейтинговой системы, следует отметить необходимость уделять особое внимание подбору критериев оценки освоения студентами получаемых знаний, в целях обеспечения ее объективности и эффективности.

Балльно-рейтинговая система, включающая в себя критерии для оценки всех направлений учебного процесса от лекционных, практических

(клинических), лабораторных занятий, управляемых самостоятельных работ (УСР) студентов, оценки написания всех видов письменных работ студентов, разработки студентами тематических презентаций, до их участия в научной и научно-исследовательской деятельности, позволит создать здоровую конкуренцию, направленную на получение специалистов – профессионалов высокого уровня и квалификации, способных к глубокому клиническому мышлению и анализу, в образовательном и практическом здравоохранении, нацеленных на решение конкретных практических задач.

Литература

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные науки. – 2011. – № 11(1). –
2. Квач Н.В. К вопросу о формировании профессиональной готовности студентов вузов средствами мотивации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. Дата публикации: 04.03.2014.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Мартыненко Л.П.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В многолетнем, успешно развивающемся в нашей республике взаимодействии вузов и общеобразовательных школ наступил качественно новый этап, вызванный новыми потребностями общества и экономики. Этот этап характеризуется появлением нового направления взаимодействия «школа-вуз», в основе которого лежит предпринимательская подготовка выпускников школ, которая должна, с одной стороны, развивать такие качества как инициативность, самостоятельность, предприимчивость, формировать нравственно-ценностные мотивы предпринимательской деятельности, обеспечивающие условия достижения учащимися прочного социально-профессионального статуса и материального благополучия в будущем, с другой, обеспечить решение важнейшей задачи нашего времени – формирования культуры белорусского предпринимательства.

Достижение этих целей становится возможным при введении профильного обучения в общеобразовательных школах, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности выпускников школ, развивать социально важные качества личности. Вуз в дополнение к традиционным ожиданиям получить абитуриента с добротными знаниями и развитой смекалкой предъявляет новые требования к школе – получить будущего студента с задатками предпринимательских качеств, настроенного на жизнь в глобальном инновационном обществе.

Развитие предпринимательских способностей старшеклассников представляется исключительно важным и на этапе довузовской подготовки,